


Управление образования администрации ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от "26" мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:

Директор МБОУ

СОШ №1 ЗАТО г.Радужный

 /Борискова О.Г./

Приказ № 211/01-02

"23" мая 2023 г.



**Краткосрочная Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Цветик-семицветик»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 20 часов

Автор-составитель: Аксенов Юрий Николаевич
педагог дополнительного образования, первой
квалификационной категории

Г.Радужный
2023 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

1. Направленность.

Краткосрочная программа дополнительного образования «Цветик-семицветик» является модифицированной, социально-гуманитарной направленности. Для разработки краткосрочной программы дополнительного образования было изучено много программ: «Мир Нарнии», «Волгари», «Семицветная страна» и т.д.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Направлена на формирование и развитие творческих способностей детей.

2. Программа основывается на нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации");
2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года №06-1172);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;

5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

3.Актуальность программы, своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:

С помощью краткосрочной программы «Цветик-семицветик» создаются условия для раскрытия личностного и творческого потенциала детей. Обучающиеся получают новый успешный социальный опыт, у них формируется положительное отношение к здоровому образу жизни.

На занятиях каждый ребёнок получит представление о себе как об умелом человеке с большими творческими возможностями для развития. Программа мотивирует к самопознанию.

С помощью игр и упражнений у детей развиваются навыки самоорганизации и самоконтроля, социальные и коммуникативные умения. Они позволят обучающимся успешно взаимодействовать в группе. Кроме этого, у детей сформируется положительное отношение к семье и семейным ценностям.

4. Адресат программы: программа рассчитана на занятия с детьми в возрасте младшего и среднего школьного возраста от 6 до 11 лет.

5. Объем программы: программа рассчитана на 1 раз в неделю по 1 часу обучения. Всего за весь период обучения – 20 часов.

6. Формы обучения и виды занятий

Занятия осуществляются в форме групповых занятий. Планируемое количество детей в группе 15-25 человек. Групповая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

В течение всего образовательного процесса применяются такие формы обучения как: занятие с элементами тренинга, беседа, диалог, упражнения по межличностной коммуникации, игра, слушание музыки; индивидуальные, парные, коллективно-групповые формы.

7. Уровень освоения программы – стартовый.

8. Срок освоения программы рассчитан на 20 часов, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: социально-психологическая реабилитация детей и их оздоровление.

Задачи деятельности:

личностные:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению других и бесконфликтному поведению;
- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся.

метапредметные:

- способствовать развитию выразительности речи, умению договариваться и действовать в коллективе в предлагаемых обстоятельствах;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к семье и семейным ценностям.

- Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии.

предметные:

- Развитие познавательных и творческих способностей детей.
- Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля у детей.

1.3 Содержание программы:

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Игра «Семицветная страна»	1	1	2	устный опрос, практ. работа
2	Красный цвет. Игра «Наш дом»	-	2	2	практ. работа
3	Оранжевый цвет. Игра «В поисках дружбы»	-	2	2	практ. работа
4	Желтый цвет. Игра «Островитяне»	-	2	2	практ. работа
5	Зеленый цвет. Игра «Найди клад»	-	2	2	практ. работа
6	Голубой цвет. Игра «Мы вместе»	-	2	2	практ. работа
7	Синий цвет. Игра «Забота о других о себе»	-	2	2	практ. работа
8	Фиолетовый цвет. Игра «Мой мир»	-	2	2	практ. работа

9	Игра «Я глазами других»	-	2	2	практ. работа
10	Итоговое занятие. Игра «Творцы гармонии и мира»	1	1	2	устный опрос, практ. работа
	Итого	2	18	20	

2. Содержание программы

1. Вводное занятие. Игра «Семицветная страна»

Теоретическая часть: правила поведения на занятиях и режим работы, «живая» анкета «Давайте познакомимся». Притча о Семицветной стране.

Практическая часть: ритуал приветствия «Снежный ком», игра «Волшебная страна чувств».

рисование «Моя Семицветная страна», ритуал прощания «От сердца к сердцу».

2. Красный цвет. Игра «Наш дом»

Практическая часть: ритуал приветствия «Узелки», игра «Пересядьте те, у кого», упражнение «Строим дом», рисование «Жильцы нашего дома» («Свой портрет»), упражнения «Заселение дома», «Законы нашего дома», ритуал прощания «От сердца к сердцу».

3. Оранжевый цвет. Игра «В поисках дружбы»

Практическая часть: ритуал приветствия, игра «У меня коленки хороши, а у соседа

лучше...», упражнение «Портрет группы», коллаж «Каждый цвет важен», упражнение «Защита цвета», ритуал прощания «От сердца к сердцу».

4. Желтый цвет. Игра «Островитяне»

Практическая часть: ритуал приветствия «Раз словечко, два словечко», игры «Я + Ты = Мы», «Кораблекрушение», упражнение «Оживание острова», ритуал прощания «От сердца к сердцу».

5. Зеленый цвет. Игра «Найди клад»

Практическая часть: ритуал приветствия «Передай улыбку», игра «Здравствуйте», упражнение «Каракули», игры «Путаница», «18 умений», «Орехи», «Паутина», «Таинственная шифровка», «Поиск клада», ритуал прощания «От сердца к сердцу».

6. Голубой цвет. Игра «Мы вместе»

Практическая часть: ритуал приветствия «Привет!», разминка «Хи! Ха! Хо!», упражнения «Антарктида», «Бурная река», «Магический квадрат», рисование «Сотворчество свободных художников», ритуал прощания «От сердца к сердцу».

7. Синий цвет. Игра «Забота о других и о себе» (

Практическая часть: ритуал приветствия, игра «Молекулы», упражнение «Минутка тишины», игра «Сочувственные слова», упражнение «Добрые слова», сочинение сказки «Волшебный эликсир», ритуал прощания «От сердца к сердцу».

8. Фиолетовый цвет. Игра «Мой мир»

Практическая часть: ритуал приветствия «Фрутисали», игра «Цвет и настроение», упражнения «Мой портрет в лучах солнца», «Я сильный – я слабый», рисование «Мой мир», создание гирлянды миров, ритуал прощания «От сердца к сердцу».

9. Игра «Я глазами других»

Практическая часть: ритуал приветствия «Комплимент», игры «Меняла», «Что изменилось?», упражнения «Пчелы и змеи», «Мина», «Скала», игра «Подарки», ритуал прощания «От сердца к сердцу».

10. Итоговое занятие. Игра «Творцы гармонии и мира»

Теоретическая часть: Притча «Волшебник», подведение итогов по реализации программы.

Практическая часть: ритуал приветствия «Меня зовут... Я делаю вот так...», игра «Ритмичные хлопки», упражнение «Волшебная палочка», игра «Волшебная страна чувств», коллаж «Я творец своей жизни», игра «Чудо-дерево», ритуал прощания «От сердца к сердцу».

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В итоге освоения программы обучающиеся

будут знать:

- правила работы на занятиях;
- навыки сотрудничества, положительного отношения друг к другу;
- ресурсы, которые помогут поддержать положительный микроклимат в коллективе;
- понятия «забота», «забота о себе», «забота о других»;
- понятие «внутренняя сила человека»;
- понятия «гармония», «мир», «творец»;

будут уметь:

- формировать навыки совместной деятельности, публично одобрять других обучающихся; осознанно реагировать на признание к себе со стороны других;
- сочетать решение и индивидуальный выбор, а также принимать и уважать выбор других;
- работать в команде, чувствовать группу и ее отдельных участников;
- видеть хорошее в людях, ставить себя на место других;
- осознавать и принимать собственную уникальность и неповторимость каждого;
- формировать и развивать заботливое отношение к себе, своим родным, близким, друзьям.

Раздел № 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

1.Календарный учебный график

Программа 20 часов в летний лагерь,

- 21 день,

- 20 занятий,

- каникулы с 29.05.2023г. по 27.06.2023г.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Игра «Семицветная страна»	1	1	2	устный опрос, практ. работа
2	Красный цвет. Игра «Наш дом»	-	2	2	практ. работа
3	Оранжевый цвет. Игра «В поисках дружбы»	-	2	2	практ. работа
4	Желтый цвет. Игра «Островитяне»	-	2	2	практ. работа
5	Зеленый цвет. Игра «Найди клад»	-	2	2	практ. работа
6	Голубой цвет. Игра «Мы вместе»	-	2	2	практ. работа
7	Синий цвет. Игра «Забота о других о себе»	-	2	2	практ. работа
8	Фиолетовый цвет. Игра «Мой мир»	-	2	2	практ. работа
9	Игра «Я глазами других»	-	2	2	практ. работа
10	Итоговое занятие. Игра «Творцы гармонии и мира»	1	1	2	устный опрос, практ. работа

2.2. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов**:

1. Практический (упражнения с элементом тренинга; игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, КПД).
2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, чтение, диалог).
3. Метод проблемного обучения (создание и анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних).
4. Наглядный метод (рисунки, фотографии;).
5. Игровой метод (имитационные, дидактические, познавательные, подвижные игры; игры на развитие внимания, воображения; игры на развитие моторики, ролевые игры).
6. Исследовательский метод (социально-педагогическое исследование, анкетирование).

Элементы педагогических технологий: игры, как средство организации отдыха, переключения с одного вида деятельности на другой, снятия напряжения, решения конкретной психологической задачи, технология современного проектного обучения.

Компоненты здоровьесберегающих технологий: разминки, релаксация, дыхательные упражнения и т.д.

Учебные пособия: художественная литература, электронные средства образовательного назначения.

Дидактический материал: раздаточный материал для обучающихся (бланки анкет, бланки творческих заданий, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, наглядные пособия и др.).

Методические материалы: планы и конспекты занятий, анкета «Давайте познакомимся», задания для отслеживания результатов освоения программы.

Техническое оснащение занятий:

- **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:** (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы.
- **Технические средства обучения:** компьютер.

Оборудование кабинета для занятий: ученические столы, комплект стульев; стол учительский; шкафы для хранения, дидактических материалов, пособий, реквизит для игр, оформительские материалы (цветная бумага, цветной картон, альбомные листы, клей и т.д.), канцелярские принадлежности (ножницы, ручки, карандаши, фломастеры, листы бумаги и т.д.).

Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся, соответствие применяемых средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Педагог имеет высшее образование.

Обучающиеся обеспечиваются его консультационной поддержкой, имеют доступ к учебно-методическим и наглядным пособиям, аудио-, видео-, необходимым для занятий.

Теоретические занятия проходят в учебном кабинете, а практические занятия в актовом зале или на улице. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно- технической норме.

2. Информационное обеспечение:

наличие фонотеки, видеоматериалов, фото. Использование интернет ресурсов для наиболее эффективной работы с обучающимися.

3. Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников центра; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников центра; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование центра; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала, осуществляет руководство и контроль за соблюдением санитарных норм и техническим состоянием всех

оборудований в столовой, коридорах, отрядах центра; несёт материальную ответственность за имущество, закрепленное за центром.

Педагог-организатор – обеспечивает реализацию программы работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на центр.

Педагоги дополнительного образования – организуют кружковую работу в лагере.

Учитель физической культуры – организует и проводит спортивно – оздоровительную работу в центре - утреннюю зарядку; спортивно – массовые мероприятия: спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

Врач, мед.сестра – организуют и проводят оздоровительную работу в центре; осуществляют контроль за питанием, за соблюдением санитарных правил и норм.

Воспитатели, вожатые – проводят руководство детьми; обеспечивают реализацию плана работы; отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несут материальную ответственность за имущество, выданное на отряд.

2.3 Формы аттестации:

Программа имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития обучающихся.

Индивидуальные формы: анкетирование, самостоятельное творчество детей и подростков.

Групповые формы: разминки, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, беседы с использованием интерактивных форм, упражнения.

Коллективные формы: коллективные творческие дела различной тематической направленности, совместная творческая и игровая деятельность.

Предложенные формы отвечают особенностям данного возраста и современным требованиям к организации социально-педагогической работы, поскольку они:

- открыты и вариативны по своему характеру, что способствует развитию инициативности и творчества детей и подростков;
- коллективные по организации и индивидуальны по степени ответственности;
- дают возможность использовать современный материал, насыщать их актуальным для детей и подростков содержанием.

Создаются условия для рефлексии, мотивации на самопознание, саморазвитие, условия для эффективного группового взаимодействия. Ребёнок получает навыки сотрудничества в команде.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. Теоретический материал представлен в виде небольшой беседы. Основную часть программы составляют практические занятия.

2.4 Методические материалы:

1. Особенности организации образовательного процесса: очное обучение

2. Методы обучения: наглядный, практический; частично-поисковый, проблемный; игровой.

3. Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

4. Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;

5. Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс. А так же наблюдение, открытое занятие, праздник, представление, спектакль, театральный фестиваль.

6. Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения,

технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровье - сберегающая технология.

Список литературы

1. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003г.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997г.
3. Кудейко М.В. Игры в летнем оздоровительном лагере. – Москва: ООО «Чистые пруды», 2005г.
4. Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье». Ростов н/Д.,2008г.
5. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000г.