

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 7
от 10.11.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
Приказ № 82 от 10.11.2016
О.Г.Борискова

Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 ЗАТО г. Радужный Владимирской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Радужный;
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ СОШ № 1 г. Радужный, утвержденным приказом директора школы от _____ № ____.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 г. Радужный (далее - школа).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней оценки качества образования является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- сопоставимость системы показателей с независимой оценкой качества работы муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации ЗАТО г. Радужный Владимирской области.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ;
- качество реализации образовательной деятельности.

3.1.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор, анализ и обобщение информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения, в т. ч. результаты ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- результаты внеучебных достижений обучающихся (олимпиады, смотры, конкурсы).

3.1.3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности направлена на установление соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса в т. ч.:

- кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
 - основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов: соответствие требованиям ФГОС;
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационное, учебно-методическое обеспечение, включая средства ИКТ;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.1.4. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:
- оценку качества деятельности педагогического коллектива по организации урочной и внеурочной деятельности;
 - оценку качества реализации воспитательной компоненты в образовательной деятельности;
 - социологические опросы участников образовательных отношений.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, анализом, обобщением и представлением полученных результатов, включает в себя: Управляющий совет школы, администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные комиссии.

4.2. Администрация школы:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.5. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- принимает участие:

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;

- в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы.

5. Ведение документации

5.1. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;

- отчет о самообследовании;

- размещение результатов внешней оценки качества образования на официальном сайте школы.

6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Управляющего совета школы, представительных органов педагогов, администрации школы.

6.3. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в пункте 6.2, и утверждаются приказом директора школы.

Система мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №1 в _____ г.г.

1. Мониторинг качества результатов (уровень реализации требований к результатам освоения ООП)

№	Составляющие качества	Критерии и показатели	Форма ВШК	Методы, технологии	Субъекты	Ответственный	Выход контроля	Курирует
1	Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся (группа здоровья)	Мониторинг	Медицинский осмотр	Медработник Учитель физкультуры	медицинский работник, учитель физической культуры	Лист здоровья	зам.директора по УВР
		Уровень развития (умственного, физического, психического)		Тестирование Включённое наблюдение Анкетирование	Педагог - психолог Учитель физкультуры	педагог-психолог, учитель физической культуры	Педагогический совет	
2	Личностные образовательные результаты	Уровень сформированности учебно – познавательной и мотивационной сферы	Микроисследования	Включённое наблюдение Анкетирование	Педагог – психолог Классные руководители Учителя - предметники	педагог-психолог	Методический совет	зам.директора по УВР
		Уровень сформированности эмоционально – ценностной сферы (базовых ценностей, в т.ч. ЗОЖ)		Включённое наблюдение Анкетирование	Педагог – психолог Классные руководители	педагог-психолог	Педагогический совет	зам.директора по ВР
		Уровень сформированности личностного (профессионального) самоопределения		Анкетирование тестирование	Педагог – психолог Классные руководители Члены МС	педагог-психолог	Совещание при директоре	зам.директора по УВР

		Уровень социализированности и уровень воспитанности.		Включённое наблюдение Анкетирование	Педагог – психолог Социальный педагог Классные руководители	Педагог – психолог Социальный педагог	Педагогический совет	зам.директора по ВР
3	Метапредметные образовательные результаты (1-6 классы)	Уровень реализации познавательных УУД	Мониторинг	Контрольно – методические срезы (КМС)	Учителя – предметники Руководитель ТГ Педагог - психолог	Учителя – предметники Руководитель ТГ Педагог - психолог	Педагогический совет Методический совет	зам.директора по УВР
		Уровень сформированности регулятивных УУД		КМС	Учителя-предметники Руководитель ТГ учителей начальных классов Педагог - психолог	Учителя-предметники Руководитель ТГ учителей начальных классов Педагог - психолог	Заседание ТГ Методический совет	
		Уровень сформированности коммуникативных УУД		КМС Включённое наблюдение	Учителя-предметники Руководитель ТГ учителей начальных классов Педагог - психолог	Учителя-предметники Руководитель ТГ учителей начальных классов Педагог - психолог	Заседание ТГ Методический совет Совещание при директоре	
		Уровень сформированности ИКТ компетентности		КМС Оценка эффективности использования мультимедийно	Куратор по ИКТ Учителя - предметники Руководитель ТГ	Куратор по ИКТ Учителя - предметники Руководитель	Методический совет Совещание при директоре	

				го оборудования, Интернета		ТГ		
4	Предметные образовательные результаты (1-11)	Уровень и динамика обученности (учебных достижение обучающихся)	Мониторинг	Итоговый контроль	Руководитель ТГ, учителя - предметники	зам.директора по УВР Руководитель ТГ, учителя - предметники	Педагогический совет Совещание при директоре зам. директора	зам.директ ора по УВР
		Результативность участия в олимпиадах, предметных конкурсах	По факту	Портфолио ученика	Учителя - предметники	зам.директора по УВР	Совещание при директоре Методический совет Заседание ТГ, МО	
		Устойчивость результатов обученности	Мониторинг внешнего контроля	КМС		зам.директора по УВР	Педагогический совет	

2. Мониторинг качества процесса (уровень реализации требований к организации образовательного процесса)

1	Качество обучающей предметной деятельности на уроке	Эффективность планирования, организации и проведения уроков по предмету (с учётом задач, ориентированных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов)	Мониторинг Микроисследования	Методика оценки качества урока, принятая на педагогическом совете (ПС)	Учителя- предметники Руководитель ТГ Педагог - психолог	педагог- психолог	Методический совет	зам.директ ора по УВР
		Эффективность	Мониторинг	Методика	Зам. директора	зам.директора	Методический	

		использования форм, приемов, средств по развитию метапредметных умений		оценки качества урока, принятая на ПС	по УВР Учителя – предметники Руководитель ТГ	по УВР	совет	
		Эффективность использования современных образовательных технологий: - сохранения здоровья обучающихся; - использования ИКТ в образовательном процессе; - разработка и реализация индивидуальных учебных планов (программ) для отдельных обучающихся (одаренных и имеющих ОВЗ)	Мониторинг	Методика оценки качества урока, принятая на ПС	Зам. директора по УВР Учителя – предметники Руководитель ТГ Медицинский работник Педагог-психолог	Зам. директора по УВР Учителя – предметники Руководитель ТГ Медицинский работник Педагог-психолог	Методический совет	
2	Качество обучающей предметной деятельности во внеурочное время	Эффективность организации и проведения предметных мероприятий, внутришкольных	Мониторинг	Методика оценки внеурочного мероприятия, принятая на ПС	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР

		мероприятий						
		Уровень и динамика занятости обучающихся во внешкольной деятельности.	Мониторинг	Методика оценки качества организации внешкольной деятельности	Зам. директора по ВР, куратор начальной школы, руководитель МО, учителя - предметники	Зам. директора по ВР, куратор начальной школы, руководитель МО, учителя - предметники	Педагогический совет	
3	Качество образовательной (предметно - развивающей) среды в школе	Уровень и динамика развивающего потенциала образовательной среды в школе	Мониторинг Тематическое микроисследования	Методика оценки качества развивающего потенциала образовательной среды школы, принятая на ПС	Зам. директора по УВР, ВР Члены МС Члены Совета школы	Зам. директора по УВР, ВР Члены МС Члены Совета школы		
4	Внеурочная деятельность обучающихся	Структурированность и направленность внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС)	Микроисследования	Методика оценки качества организации внеурочной деятельности, принятая на ПС	Зам. директора по УВР, ВР, Члены Совета школы	Зам. директора по УВР, ВР Члены МС Члены Совета школы	Методический совет	Зам. директора по ВР
		Динамика результативности реализации программ внеурочной деятельности	Мониторинг	Система критериев оценки мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей Члены Совета школы	Зам. директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей Члены Совета школы	Педагогический совет Публичный доклад	
		Динамика	Микроисследования	Система	Зам. директора	Зам. директора	Педагогический	

		результативности работы с родителями	дования	критериев оценки совместной работы школы и родителей по реализации ООП	по ВР, Руководитель МО классных руководителей Члены Совета школы	по ВР, Руководитель МО классных руководителей Члены Совета школы	совет Публичный доклад	
5	Качество научно-методического обеспечения образовательного процесса	Динамика уровня профессионализма педагога	Мониторинг	Система критериев оценки уровня профессиональной компетентности педагога	Зам. директора по УВР, ВР Члены МС Члены Совета школы	Зам. директора по УВР, ВР Члены МС Члены Совета школы	Педагогический совет	Зам. директора по УВР
		Динамика уровня эмоционально-мотивационной сферы педагогов	Мониторинг	Тестирование	Педагог-психолог	Педагог-психолог		
		Уровень результативность методической работы	Мониторинг	Система критериев оценки качества деятельности МО	Зам. директора по УВР, ВР Члены МС Члены Совета школы	Зам. директора по УВР, ВР Члены МС Члены Совета школы		
		Уровень результативности инновационной и ОЭР в школе	Мониторинг	Система критериев оценки качества инновационной и ОЭР	Зам. директора по УВР, ВР Члены МС Члены Совета школы	Зам. директора по УВР, ВР Члены МС Члены Совета школы		
6	Качество сопровождения образовательного процесса обучающихся	Уровень результативности информационного сопровождения	Мониторинг	Система критериев оценки деятельности подразделений школы	Зам. директора по ВР Члены Совета школы	Зам. директора по ВР Члены Совета школы	Педагогический совет	Зам. директора по УВР, ВР

		Уровень результативности социально-психологической службы	Мониторинг	Система критериев оценки деятельности подразделений школы				
3. Мониторинг качества условий (уровень созданных условий реализации ООП общего образования)								
1	Качество управления разработкой ООП школы	Структура и содержание программы, механизмы её реализации	Мониторинг	Анализ на предмет соответствия требованиям ФГОС	Директор Зам. директора по УВР Председатель Совета школы Члены МС	Директор Зам. директора по УВР Председатель Совета школы Члены МС	Совещания при директоре Совет школы	директор
				Анализ выполнения планов				
2	Качество управления образовательным процессом	Структура и содержание ВШК (оптимальность структуры, направленность, предмет, формы контроля в соответствии с ООП)	Микроисследования	Система оценки эффективности ВШК	Директор Зам. директора по УВР, ВР Председатель Совета школы Члены МС	Директор Зам. директора по УВР, ВР Председатель Совета школы Члены МС	Совещания при директоре Совет школы	
		Степень управляемости (регламентация ВШК, механизм распределения и делегирования полномочий, оптимальность						

		принимаемых решений)						
3	Качество управления реализацией федеральных требований к организации образовательного процесса	Степень соответствия требованиям: - безопасности (направленность ВШК на выполнение требований ОТ ТБ); - СанПиН (направленность на выполнение санитарно-гигиенических требований); - оснащенности оборудованием (направленность ВШК на использование и сохранность)	Мониторинг Внешний контроль качества лицензионных условий	Анализ соответствия МТБ, УМБ федеральным требованиям Результаты проверки	Директор Зам. директора по УВР, ВР, АХР	Директор Зам. директора по УВР, ВР, АХР	Совещания при директоре Совет школы	Директор Зам. директора по УВР, ВР, АХР
4	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и результативность показателей качества профессиональной деятельности педагога для стимулирования его трудовой деятельности	Микроисследования	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор Зам. директора по УВР, ВР Председатель Совета школы Члены МС	Директор Зам. директора по УВР, ВР Председатель Совета школы Члены МС	Совещания при директоре Совет школы	директор

5	Качество процесса управления	Уровень управленческой компетентности и результативность принимаемых решений субъектами управления	Мониторинг	Система критериев эффективности управленческой деятельности руководителя	Директор Зам. директора по УВР, ВР Председатель Совета школы Члены МС	Директор Зам. директора по УВР, ВР Председатель Совета школы Члены МС	Совещание при директоре
6	Качество документооборота	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Мониторинг	Анализ соответствия требованиям положения о делопроизводстве и методическим рекомендациям	Директор Зам. директора по УВР, ВР	Директор Зам. директора по УВР, ВР	Совещание при директоре
7	Безопасность ОП	Уровень и динамика безопасности предметно-развивающей среды школы	Мониторинг	Анализ соответствия МТБ, УМБ федеральным требованиям*	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Совещание при директоре
8	Оснащенность ОП	Уровень и динамика оснащенности предметно-развивающей среды школы (учебных кабинетов, библиотечно-ресурсного центра)	Мониторинг внешнего контроля качества (проверки)	Анализ соответствия МТБ, УМБ федеральным требованиям**	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Совещание при директоре