

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 ЗАТО г. Радужный Владимирской области»

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принята на заседании педагогического совета от 31.08.2022 г. | Утверждаю Директор МБОУ СОШ №1 <i>Борискова</i> О.Г. Борискова Приказ № 339/01-02 от 01.09.2022 г. |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Программа
профориентационной работы
«Школа профессионального самоопределения»
на 2022-2023 учебный год

Составил: Перова Е.Н.,
социальный педагог

г. Радужный,
2022

Паспорт программы

| | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название | Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения» |
| Исполнитель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация 2. Педагоги 3. Педагог-психолог 4. Социальный педагог |
| Проблема | Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора. |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. - Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; - определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы; - организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы; - разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы. |
| Целевые группы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация школы, классные руководители |
| Ожидаемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор учащимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересов; 2. Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки; 3. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы. |
| Краткое содержание | <p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; - с помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; - учащимся 8-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры. |
| Этапы реализации | 2022-2023 учебный год |

Введение

Профессиональное самоопределение - процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности - кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду сличностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

I. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры - коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Школа профессионального самоопределения».

II. Цель и задачи Программы

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

III. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2022 - 2023 учебный год.

I этап: проектный - сентябрь.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический - октябрь-май.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города

III этап: аналитический - июнь.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. Запланировать работу на следующий период.

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
5. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;
6. Статус практического психолога службы практической психологии образования;
7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д);
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
10. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;
11. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
12. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;
13. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)
14. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
15. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).
16. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
17. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413

V. Основные направления системы программных мероприятий

| Система профессиональной ориентации школьников | | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Профессиональное воспитание | Профессиональное просвещение | Профессиональная диагностика | Профессиональная консультация | Профессиональный подбор | Профессиональная адаптация |

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Профадaptация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

1. **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
4. **10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы - классные руководители, педагоги предметники, педагог-психолог школы, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор:

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

- контролирует всю профориентационную работу в школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист:

- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

- организует и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;

- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;

- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- курирует преподавание элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе, методист:

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

- организует летние трудовые практики;

- осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель: - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность

- Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися;
- Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Анкетирование;

- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей учащихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- Помощь родителям в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VII. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным **результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:**

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев

эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

План мероприятий на 2022-2023 уч. год в целях оказания профориентационной поддержки самоопределения школьников

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|
| <i>Организационная работа в школе</i> | | | |
| 1. | Обновление и оформление информационных стендов по профессиональной ориентации | сентябрь, октябрь 2022года | зам. директора по ВР |
| 2. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.) | сентябрь, октябрь 2022года | зам. директора по ВР кл. руководители 9,11 классов |
| 3. | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | август, сентябрь 2022года | зам. директора по ВР кл. руководители |
| 4. | Проведение классных часов «Моя будущая профессия» Анкетирование учащихся | сентябрь 2022года 9 – 10 кл | зам. директора по ВР соц. педагог кл. руководители |
| 5. | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. | в теч. года | зав. библиотекой |
| 6. | Организация работы предметных, художественных кружков и кружков декоративно-прикладного творчества | сентябрь, октябрь 2022года | зам директора.по ВР педагоги ДО |
| 7. | Введение элективных курсов и факультативов. | сентябрь 2022года | Руководители ОО зам. директора по ВР |
| 8. | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | в теч.года | кл. руководители |
| 9. | Осуществление взаимодействия с учреждениями | в теч. года | зам. директора |

| | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | дополнительного образования, учреждениями культуры, ВУЗами, центром занятости. | | по ВР |
| 10. | Обновление стенда «Профессии и человек» | октябрь 2022года | зам. директора по ВР |
| 11. | Организация участия в днях открытых дверей для обучающихся в учреждениях профессионального образования, расположенных на территории города | в теч. года | зам. дир. по ВР учитель технологии |
| 12. | Организация встреч на базе ОУ с представителями учебных заведений СПО и ВПО с целью формирования у обучающихся профессионального самоопределения | в теч. года | зам. дир. по ВР учитель технологии |
| Работа с педагогическими кадрами | | | |
| 1. | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | сентябрь, октябрь 2022года | Педагог-психолог |
| 2. | Проведение методических советов и объединений классных руководителей с рассмотрением вопросов профориентационной работы. «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии», «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук». | в теч. года | зам. директора по ВР соц. педагог кл. руководители педагог-психолог |
| 3. | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. «Исследование готовности учащихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» | в теч. года 5-6кл 7-8кл 9-11кл | педагог-психолог |
| 4. | Консультирование обучающихся 9-х - 11-х классов и их родителей. Оказание помощи в выборе профессии | в теч. года 9, 10, 11 кл | Администрация педагог-психолог соц. педагог |
| 5. | Отчёт классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе | в теч. года | зам. директора по ВР педагоги ДО |
| 6. | Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе | в теч. года | педагог-психолог |
| 7. | Проведение классных часов профориентационной направленности | в теч. года | кл. руководители |
| 8. | Координация деятельности учителей, школьного психолога и других специалистов, по профориентационной работе | в теч. года | зам директора по ВР |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Проведение родительских собраний по вопросам профориентации школьников, по вопросам получения целевых направлений для поступления в ВУЗы | октябрь-ноябрь | Администрация кл. руководители |
| 2. | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися | в теч. года | педагог-психолог кл. руководители |
| 3. | Организовать встречи учащихся с их родителями с представителями различных профессий | в теч. года | зам. дир. по ВР |
| 4. | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий | в теч. года | зам. дир. по ВР |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | учащихся на предприятия и учебные заведения | | |
| 5. | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. Проведение индивидуальных консультаций с родителями | в теч. года | педагог-психолог соц. педагог |
| 6. | Проведение общешкольных родительских собраний для родителей учащихся 9-х и 11-х классов | в теч. года | зам. дир. по ВР кл. руководители педагог-психолог соц. педагог |
| Работа с учащимися | | | |
| 1. | Проведение урока, посвященного проблеме выбора профессии | сентябрь 2022 г 9 кл | Администрация кл. руководители |
| 2. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности | в теч. года 9-11 кл | педагог-психолог |
| 3. | Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации (анкетирование) | сентябрь 9-11 кл | педагог-психолог |
| 4. | Проведение классных часов по данному направлению (согласно возрастным особенностям) «Моя будущая профессия» | сентябрь 9-11 кл | кл. руководители |
| 5. | Беседы по профориентации учащихся школ | в теч. года 9-11 кл | кл. руководители педагог-психолог соц. педагог |
| 6. | Организация предметных декад (по направлениям), олимпиад | в теч. года | зам. директора по ВР кл. руководители |
| 7. | Ознакомительные экскурсии на предприятия города/области для учащихся 9-11 классов | сентябрь 2022 – май 2023 года | зам. директора по ВР кл. руководители соц. педагог |
| 8. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | в теч. года 9-11 кл | зам. директора по ВР кл. руководители соц. педагог |
| 9. | Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”. | в теч. года 9-11 кл | зам. директора по ВР кл. руководители соц. педагог |
| 10. | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 9-11 кл. | зам. директора по ВР кл. руководители соц. педагог |
| 11. | Ознакомительные экскурсии на предприятия города/области для учащихся 6-8 классов | январь –май 2023 года | зам. директора по ВР кл. руководители соц. педагог |
| 12. | Проведение школьных и городских родительских собраний по вопросам профориентации школьников, по вопросам получения целевых направлений для поступления в ВУЗы | в теч. года 9-11 кл | УО Администрация |
| 13. | Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся | в теч.года 9-11 кл | педагог-психолог |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| 14. | Проведение видеопрезентаций «Мир профессий» | в теч.года 5-11кл | зам. директора по ВР кл. руководители |
| 15. | Беседа «Профессия медицинского работника – одна из самых гуманных на земле» | в теч.года 9-11кл | зам. директора по ВР |
| 16. | Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение | в теч.года 5-11 кл | зав. библиотекой |
| 17. | Организация результативной работы по обеспечению поступления выпускников в ВУЗы Владимира | в теч.года 11 кл | зам. директора по ВР и по УВР кл. руководители |
| 18. | Мониторинг эффективности профориентационной работы в ОУ. Составление отчёта о профориентационной работе в ОУ. | май, июнь | зам. директора по ВР и по УВР |

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы "Школа профессионального самоопределения":

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- учащиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.