

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
ЗАО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНА»

экспертным советом

МБОУ ДО ЦВР «Лад»

«13» июня 2023 г. протокол №2



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа юного законотворца»**

направленность: социально-педагогическая  
уровень: базовый  
возраст учащихся: 15-17 лет  
срок реализации: 1 год (68 часов)

автор программы:  
Блохина С.А. – педагог  
дополнительного образования  
МБОУ СОШ №1

г. Радужный

2023

## Содержание

### Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	7

### Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы.....	8
2.1.1 Материально-техническое обеспечение.....	8
2.1.2 Информационное обеспечение.....	8
2.1.3 Кадровое обеспечение.....	8
2.2 Формы аттестации.....	8
2.3 Оценочные материалы.....	8
2.4 Методические материалы.....	9
2.5 Список литературы.....	10

### Приложения

№ 1. Календарный учебный график.....	11
№2 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	12
№3 Мониторинг личностно развития в процессе освоения программы.....	15

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

*«Законы нужны не только для того,  
чтобы устрашать граждан,  
но и для того, чтобы помочь им».*  
Ф. Вольтер

**1.1.1. Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного законодателя» имеет социально-педагогическую направленность. Реализация программы направлена на раскрытие важнейших правовых понятий и принципов их функционирования, а все это является неотъемлемой составляющей гражданского образования. Под гражданским образованием понимается целенаправленное педагогическое воздействие на самосознание подростков путем передачи системы знаний, развития у них чувства любви к Родине, истории своего народа, к законам государства, воспитание ответственности за судьбу страны, свои поступки и готовность к гражданскому действию (гражданской активности). Программа «Школа юного законодателя» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, задачами модернизации содержания образования, с учетом дидактических требований к уровню подготовки выпускников основной школы и предназначена для организации познавательной деятельности школьников.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

#### **Программа основывается на нормативных документах:**

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

на материалах:

- ✓ учебно-методического комплекса «Правоведение»;
- ✓ личном педагогическом опыте.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

**2. Актуальность программы** обуславливается несколькими причинами. С одной стороны правовая система России, в последние два десятилетия претерпела значительные изменения, связанные с демократизацией законодательной системы, так права и свободы человека и гражданина утвердились высшей ступенью ценностей в обществе. Вместе с тем, социокультурная позиция российского общества такова, что в отсутствии правовых традиций, в массовом сознании право все еще не является безусловной ценностью. Все это требует пристального внимания к повышению уровня правового сознания граждан. С другой стороны, в современных условиях формирование правового сознания и правовой культуры является приоритетным направлением обучения школьников.

**3. Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы в том, что она дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-

правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства.

**4. Адрес программы:** для обучающихся 15-17 лет.

Во время старшего подросткового возраст в период 15-17 лет происходит изменение характера учебной деятельности, она приобретает характер деятельности по самообразованию, подросток среди многообразия секций, курсов, возможных профессий, репетиторов и хобби находится перед профессиональным выбором. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, которая предполагает овладение системой научных понятий в рамках предварительного профессионального самоопределения, приобретение профессиональных знаний и умений (операционно-техническая сфера). В данный период происходит профессиональное и личностное самоопределение, система ценностных ориентаций.

**5. Объем с срок освоения программы:** Программа рассчитана на один год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 17 часов в год.

**6. Формы обучения:** Фронтальные, групповые, индивидуальные. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

**7. Особенности организации образовательного процесса:**

Особенность предлагаемой программы курса заключается в том, что она дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания на житейских повседневных проблемах. Проблемы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих учащихся. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, данная программа поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области правоведения;
- освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.
- развитие правовой культуры школьников - граждан Российской Федерации;
- воспитание уважения к праву и закону.

Программа «Школа юного законодателя» нацелена на воспитание детей в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности, позволяет выйти за рамки строго урочной деятельности и включиться в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (40 мин.), что составляет 68 часов в год и соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – обучение школьников основам молодежного парламентаризма, повышение уровня политического образования и правовой грамотности, формирование активной гражданской позиции, обеспечение передачи опыта политической и законотворческой деятельности, обучение методам социально-экономического прогнозирования, программного проектирования и оценки эффективности проектов.

### **Задачи:**

**личностная** – развитие способностей к самостоятельному обучению, формирование исследовательских навыков;

**предметная** - сформировать навыки и умения в области защиты своих прав, выполнения обязанностей, а также правовой культуры в различных отраслях права;

**метапредметная** - развивать гражданское и ответственное отношение к выборам, коммуникативные способности, умение ясно и четко выразить свою точку зрения.

Результатом освоения программы «Школа юного законодательства» является сформированность компетенций в областях: правоведение, юридическое право, законодательство РФ.

### **Задачи**

#### **«Школа юного законотворца»**

##### **Личностные:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, его ориентации на развитие этого общества, его ориентация на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека;
- формирование основ правовой культуры;
- содействие реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов.

##### **Предметные:**

- познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе;
- формирование собственной этической позиции и соблюдение правил социально ответственного и правового поведения;
- формирование основ знаний об отдельных отраслях права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического, международного;
- воспитание гражданской идентичности и ответственности, правового самосознания и правовой культуры, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

##### **Метапредметные:**

- способствовать созданию благоприятных условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции;
- содействовать формированию ценностных ориентиров в области правовых и иных социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 12-17 лет.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно - тематический план «Школа юного законотворца»

	Содержание	Теория час	Практика час	Сам. работа	Всего час	Форма контроля
1	Вводная беседа. Анкетирование, опрос. Основной закон России – Конституция.	4	4	2	10	Анкетирование
2	Организация законотворчество в Российской Федерации. Посещение Совета народных депутатов ЗАТО г. Радужный.	8	4	2	14	Устный опрос
3	Всеобщая декларация прав человека. Выбор авторских социальных проектов участниками ШЮЗ.	4	8	2	14	Опрос
4	Конвенция о правах ребенка. Посещение нотариальной конторы. Работа над содержанием проектов.	6	6	4	16	Письменный контроль
5	Работа над защитой проектов. Презентация авторских социальных проектов.	2	4	8	14	Защита проекта
Всего		24	26	18	68	

#### Содержание «Школа юного законотворца»

##### **1. Вводная беседа. Анкетирование, опрос. Основной закон России – Конституция. (8 часов).**

Понятие, сущность и виды конституции. Юридические свойства конституции. Непосредственное действие Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Этапы конституционного развития России. Основы конституционного строя.

##### **2. Организация законотворчество в Российской Федерации. Посещение Совета народных депутатов ЗАТО г. Радужный. (8 часов).**

Возникновение и развитие института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства. Порядок выборов, вступление в должность, прекращение полномочий, полномочия Президента Российской Федерации. Федеральное Собрание и парламентаризм. Совет Федерации. Государственная Дума: порядок формирования, состав, внутренняя организация. Порядок деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, основания и порядок отставки. Судебная система Российской Федерации. Федеральные суды. Конституционные (уставные)

##### **3. Всеобщая декларация прав человека. Выбор авторских социальных проектов участниками ШЮЗ. (8 часов).**

История создания Всеобщей декларации прав человека . Всеобщая декларация прав человека как один из документов Международного Билля о правах человека . Значение Всеобщей декларации прав человека.

##### **4. Конвенция о правах ребенка. Посещение нотариальной конторы. Работа над содержанием проектов. (12 часов).**

История принятия и ратификация конвенции о защите прав ребенка. Защита прав детей в российской истории. История международно-правовых норм об охране прав детей. Реализация норм конвенции ООН о правах ребенка в законодательстве РФ. Нормы конвенции в Семейном кодексе РФ. Реализация норм Конвенции ООН о правах детей в юридической практике России.

## **5. Работа над защитой проектов. Презентация авторских социальных проектов. (6 часов).**

Работа над защитой проектов. Проведение пробного выступления. Корректировка по итогу пробного выступления. Защита творческой инициативы на итоговой занятии.

По окончании обучения выпускники защищают свою законодательную инициативу.

Сверхзадачей данной программы является расширение содержания в области права, формирование устойчивого интереса к праведческой, правотворческой и правоохранительной деятельности.

### ***1.4 Планируемые результаты***

Предполагается, что к завершению курса обучающиеся будут: знать основные термины и понятия, законы РФ, свои права и возможности их реализации; уметь анализировать ситуации высказывать свое суждение, вести дискуссию; проводить исследования в области права. Приобретут опыт участия в групповой работе, планирования проведения индивидуального или группового исследования, анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания данного курса являются: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

**Метапредметные результаты** изучения данного курса проявляются в

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умении выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы данного курса являются:

- относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Условия реализации программы

#### 2.1.1 Материально-техническое обеспечение

- Учебная аудитория для проведения лекций;
- Аудитория для практических занятий;
- Актовый зал для проведения семинаров, конференций;
- Библиотека;
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением: Microsoft Office;
- Наличие выхода в Internet;
- Проектор, экран.

#### 2.1.2. Информационное обеспечение

Бюро правовой информации (<http://www.bpi.ru>) – Вопросы и ответы по законодательству. Анализ новых законов, базы данных.

Гарант (<http://www.garant.ru>) – Все законодательство России. Обзор новых законодательных актов.

Правополитен (<http://www.pravopoliten.ru>) – Российская правовая энциклопедия.

Обсуждение законодательства – ( [fido 7 . su . civil law](http://fido7.su/civil-law) ).

Права человека. Права человека: общие вопросы. – ([fido7.su.human. rights](http://fido7.su/human-rights)).

Консультант Плюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### 2.1.3 Кадровое обеспечение

Педагог Высшей квалификационной категории, аттестация июнь 2022г.

Прохождение программы «Куратор школы юного законотворца», апрель 2019.

#### 2.2 Формы аттестации

Программа предполагает три вида контроля:

- текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала – анализ, беседа, наблюдение, тест, защита творческой работы.

- промежуточный контроль (**промежуточная аттестация**) проводится на экваторе изучения программы.

- Итоговый контроль (**итоговая аттестация**) в конце года проводится для оценки результатов освоения программы и предполагает защиту законотворческой инициативы.

Лучшие работы выпускников представляются на областной конференции законотворческих инициатив.

#### 2.3.Оценочные материалы

##### Комплекты оценочных средств по направлениям

##### Критерии оценки законотворческой инициативы

	баллы		
	1	5	10
1. Знание основного закона России - Конституции			
2. Знание организации законотворчества в Российской Федерации			
3. Знание Всеобщей декларации прав человека			
4. Знание Конвенции о правах ребенка.			



## **2.4. Методические материалы**

### **2.4.1. Методы обучения**

Методы проведения занятий: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, работа с документами, проект, решение проблемных ситуаций, деловая игра.

### **2.4.2. Формы организации учебного процесса**

**Формы организации:** занятие, семинар, консультация, практика, мастер-класс.

**Индивидуальные формы:** консультация, просмотр работ;

**Формы взаимодействия:** групповые, диалоговое общение, тренинг (в том случае, когда цель достигается путем распределения функций между учащимися). Занятие длительностью 40 минут является основной формой обучения.

### **2.4.3. Формы организации учебного занятия**

- Индивидуальное;
- Групповое;

#### **Форма индивидуального обучения**

Индивидуальное общение является диалоговой формой, которая является целесообразной во время нахождения проблемы и анализа творческой работы.

#### **Форма группового обучения**

Групповое общение преимущественно является формой совместных упражнений, действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий. Учащиеся объединяются в группы по собственной инициативе (например, заметив общую проблему).

#### **Типы занятий данной деятельности**

По характеру деятельности и содержанию можно различать следующие занятия:

- теоретические (правоведческие);
- практические;
- комбинированные;
- комплексные, интегрированные.

### **2.4.4. Педагогические технологии**

Педагогические технологии обеспечивающих планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **2.4.5. Алгоритм учебного занятия**

#### **Основные звенья (этапы) занятия:**

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.

6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися.
10. Подведение итогов занятия.

#### ***2.4.6. Дидактические материалы***

Дидактические материалы подобраны в виде:

- Раздаточный материал;
- Фрагменты источников;
- Статистические данные.

### **2.5 Список литературы**

#### **Литература для детей**

1. Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний: 9 кл. – М.
2. Морозова Л.А. Основы государства и права. М.
3. Никитин А.Ф. Граждановедение: Мораль и право: 7 кл. – М.
4. Никитин А.Ф. Право и политика: 9 кл. – М.
5. Соколов Я.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 9 классов, их родителей и учителей. – М.
7. Шилобод М.И. и др. Политика и право. 10 – 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.

#### **Литература для педагога**

1. Конституция РФ.
2. Кодекс законов о труде Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Методика преподавания права в школе. Морозова С.А. 2004г.
6. Хорошенкова А.В. Основы права: элективный курс по изучению правовых дисциплин. – Волгоград: Издательство «Панорама».
7. Элективный курс «Основы правоведения». 9 кл./ Сост. Н.И. Ерёменко. – Волгоград: ИТД «Корифей».

## Календарный учебный график

<b>Календарный учебный график «Школа юного законотворца»</b>						
№	месяц	числ о	форма	кол- во час	Тема занятия	Форма контроля
1	сентября		лекция	2	Вводная беседа. Анкетирование, опрос. Основной закон России – Конституция.	Собеседование
2	сентябрь		лекция	2	Вводная беседа. Анкетирование, опрос. Основной закон России – Конституция.	Анкетирование
3	сентябрь		практикум	2	Вводная беседа. Анкетирование, опрос. Основной закон России – Конституция.	Опрос Беседа
4	сентябрь		практикум	2	Вводная беседа. Анкетирование, опрос. Основной закон России – Конституция.	Опрос Беседа
5	октябрь		Самостоятель ная работа	2	Вводная беседа. Анкетирование, опрос. Основной закон России – Конституция.	Творческая работа
6	октябрь		лекция	2	Организация законотворчество в Российской Федерации. Посещение Совета народных депутатов ЗАТО г. Радужный.	Устный опрос Беседа
7	октябрь		лекция	2	Организация законотворчество в Российской Федерации. Посещение Совета народных депутатов ЗАТО г. Радужный.	Устный опрос Беседа
8	ноябрь		Практикум	2	Организация законотворчество в Российской Федерации. Посещение Совета народных депутатов ЗАТО г. Радужный.	Опрос Беседа
9	ноябрь		лекция	2	Организация законотворчество в Российской Федерации. Посещение Совета народных депутатов ЗАТО г. Радужный.	Устный опрос Беседа
10	ноябрь		лекция	2	Организация законотворчество в Российской Федерации. Посещение Совета народных депутатов ЗАТО г. Радужный.	Устный опрос Беседа
11	ноябрь		Практикум	2	Организация законотворчество в Российской Федерации. Посещение Совета народных	Опрос Беседа

					депутатов ЗАТО г. Радужный.	
12	Ноябрь-декабрь		Самостоятельная работа		Организация законотворчество в Российской Федерации. Посещение Совета народных депутатов ЗАТО г. Радужный.	Творческая работа
13	декабрь		лекция	2	Всеобщая декларация прав человека. Выбор авторских социальных проектов участниками ШЮЗ.	Опрос Беседа
14	декабрь		лекция	2	Всеобщая декларация прав человека. Выбор авторских социальных проектов участниками ШЮЗ.	
15	декабрь		Практикум	2	Всеобщая декларация прав человека. Выбор авторских социальных проектов участниками ШЮЗ.	Творческая работа
16	декабрь		практикум	2	Всеобщая декларация прав человека. Выбор авторских социальных проектов участниками ШЮЗ.	Опрос
17	январь		практикум	2	Всеобщая декларация прав человека. Выбор авторских социальных проектов участниками ШЮЗ.	Опрос
18	январь		практикум	2	Всеобщая декларация прав человека. Выбор авторских социальных проектов участниками ШЮЗ.	Опрос
19	январь		Самостоятельная работа	2	Всеобщая декларация прав человека. Выбор авторских социальных проектов участниками ШЮЗ.	Творческая работа
20	Январь-февраль		Лекция	6	Конвенция о правах ребенка. Посещение нотариальной конторы. Работа над содержанием проектов.	Беседа
21	Февраль-март		практикум	6	Конвенция о правах ребенка. Посещение нотариальной конторы. Работа над содержанием проектов.	Письменный опрос
22	Март		Самостоятельная работа	4	Конвенция о правах ребенка. Посещение нотариальной конторы. Работа над содержанием проектов.	Творческая работа
23	апрель		Лекция	2	Работа над защитой проектов. Презентация авторских социальных проектов.	
24	апрель		Практикум	4	Работа над защитой проектов. Презентация авторских социальных проектов.	Творческая работа
25	Апрель-май		Самостоятельная работа	4	Работа над защитой проектов. Презентация авторских	Защита проектов

					социальных проектов.	
26	май		Самостоятельная работа	4	Работа над защитой проектов. Презентация авторских социальных проектов.	Защита проектов

**МОНИТОРИНГ  
ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка.</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>2 - 6 7 - 14 15 - 20</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением		Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	1 5 10

		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>3 -10 11-22 23-30</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка.</b>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил	1 5 10  1

3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5 10  1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>9-30 31-62 63-90</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>до 46 47-98 99- 140</b>



**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
<b>I. Организационно-волевые качества.</b>			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности организационно-волевых качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 3 4 – 15 16 - 30</b>
<b>II. Ориентационные качества</b>			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности ориентационных качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3 – 10 11 - 20</b>
<b>III. Поведенческие качества</b>			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10

ию интересов (спору) процессе взаимодейс твия)			
3.2. Тип сотрудниче ства (отношение ребенка к общим делам детского объединени я)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности поведенческих качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3 – 10 11 - 20</b>
<b>ЗАКЛЮЧ ЕНИЕ</b>	<b>Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>0 – 7 8 – 37 38 - 70</b>