

Управление образования ЗАТО г. Радужный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНА»

педагогическим советом

МБОУ СОШ №1

протокол №1

от «30» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа военно-патриотического клуба «Варяг»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 14 -17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Статус программы: модифицированная

Составитель:

Землянский Андрей Анатольевич  
преподаватель-организатор ОБЖ,  
педагог дополнительного образования

г. Радужный, 2022г.

## Содержание

### Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	12

### Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы.....	13
2.1.1 Материально-техническое обеспечение.....	13
2.1.2 Информационное обеспечение.....	14
2.1.3 Кадровое обеспечение.....	14
2.2 Формы аттестации.....	14
2.3 Оценочные материалы.....	15
2.4 Методические материалы.....	16
2.5 Список литературы.....	19

### Приложения

№ 1. Календарный учебный график.....	20
--------------------------------------	----

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность.**

Патриотизм, уровень его зрелости у члена общества и у общества в целом являются главным критерием и показателем степени его развития, а также уважения себя как гражданина этого общества. Содержанием понятия «патриотизм» является преданность своему Отечеству, гордость славными страницами его прошлого, стремление к совершенствованию настоящего, забота и сохранение Родины для будущих поколений. Истинным патриотом может стать только тот гражданин своего государства, у которого сформированы чувства любви к своей Родине, уважение старших и почитание традиций и святынь, накопленных поколениями. Военно-патриотический клуб «Варяг» создается как школьное добровольное объединение обучающихся старшего и среднего звена. Данная программа представляет собой упрощенную систему военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, к выбору профессии военнослужащего. Эта программа сориентирована не на «натаскивание» по военно-прикладным дисциплинам, а на воспитание личности и гражданина России. Достижение данной цели возможно через регулярно проводимые занятия, создание мотивации и расширение кругозора подрастающего поколения. Основной упор в планировании и организации занятий приходится на свободное время подростков с целью скоординированного, тематического занятия. В современных условиях необходима единая оценка воспитания молодежи как граждан, готовых к защите интересов своей Родины по всевозможным направлениям, стремящихся к покорению новых высот. Только воспитав гражданина как личность, патриота России с присущим обществу истинными человеческими ценностями, взглядами, интересами и установками можно рассчитывать на решение более конкретных задач по подготовке молодежи к защите своего Отечества.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

#### **Программа основывается на нормативных документах:**

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Федеральный Закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министра обороны РФ и Минобрнауки от 24.02. 2010 № 96/134 « Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования».

**2. Актуальность программы** в жизненно важных для существования государства Российского необходимости развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни

общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

**3. Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы в том, что она включает в себя не только знания по военной подготовке, а учит практическим навыкам по прикладным воинским дисциплинам: (строевая, огневая, физподготовка и т. д.), воспитывает целеустремленного, ответственного человека.

**4. Адрес программы:** для обучающихся 14-17 лет.

Подростковый возраст в период 12-17 лет, основывается на критерии смен ведущих форм деятельности, подразделяя его на два этапа: средний школьный возраст (12-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. С понятием «подростковый возраст» используется понятие «переходный возраст». В этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он обретает чувство личности. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

**5. Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на один год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 68 часов в год.

**На базовом уровне** - обучение основам военно прикладных дисциплин.

**6. Формы обучения:** Фронтальные. Групповое. По отделениям. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

#### **Форма занятий:**

Занятия проводятся в виде теоретических и практических уроков, 2 раза в неделю по 1 часу (всего 68 часов). Программа реализуется посредством системы занятий и мероприятий в течение года и включает:

- Еженедельные занятия в учебном учреждении
- Практические полевые занятия.
- Итоговые полевые занятия

Предполагается что изучение данной программы позволит обучающимся:

- 1) изучить историю родного края и своей родины.
- 2) развить высокие индивидуальные морально-волевые качества.
- 3) сформировать чувство любви к родной земле
- 4) научить культурным и безопасным правилам пребывания в природе
- 5) обучить навыкам автономного существования в природе.
- 6) обучить начальным навыкам военной подготовки и заложить основы в военно-тактических знаниях.
- 7) провести морально-психологическую подготовку к службе в вооруженных силах и гражданской жизни.
- 8) обеспечит постоянную занятость подростков в каникулярное время.

Главными ключевыми точками программы являются реализация следующих проектов:

1. Конкурс юных велосипедистов (сентябрь)
2. Конкурс «Юный пожарный» (сентябрь)
3. Соревнования «А ну-ка парни»
4. Смотр-конкурс военно-патриотических объединений г.Радужный (апрель-май)
5. «День разведчика» - февраль
6. Военно-спортивное троеборье
7. Военно-спортивная игра «Зарница» (май)
8. Конкурс юных инспекторов дорожного движения – январь
9. Зимне-весенняя автономия – март
10. Военно-патриотический лагерь
11. Соревнование по технике безопасности пешеходного туризма (июнь)
12. Итоговый маршрутный поход, передвижной палаточный лагерь (пеший)

Программа рассчитана на проведение занятий в объеме 2 часов в неделю с использованием помещений: кабинет ОБЖ, спортивный зал школы, музей ЦВР «Лад», стадион.

### **7. Особенности организации образовательного процесса:**

Главным организующим началом программы являются не фрагменты предметного знания, а творческая деятельность, поэтому взаимодействие педагога и обучающихся всегда носит творческий характер. Наряду с теоретическими занятиями здесь большое место занимают индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная исследовательская работа, походы, соревнования, конкурсы.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области военно-прикладных дисциплин;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков военно-прикладных дисциплин;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности.

В то же время, существует определенная логическая последовательность заданий, по степени сложности. Каждый уровень ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри каждой возрастной группы. Практические занятия составляют большую часть программы.

Рекомендуемый состав группы первого уровня обучения - 12-20 человек.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часа (80 мин.) с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 68 часов в год и соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – воспитание патриота России, защитника Отечества, человека с активной гражданской позицией подготовка к службе в Вооруженных Силах России.

#### **Задачи:**

**личностная**-изучение основ начальной военной подготовки, физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах России;

- профессиональная ориентация учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях огневой, тактической, медицинской, туристической подготовке, а также физической культурой и спортом;

**предметная** - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

**метапредметная** - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Результатом освоения программы военно-патриотического воспитания является сформированность компетенций военно-прикладного характера: огневая, строевая, тактическая, медицинская, физическая подготовка.

### ***Задачи базового уровня военно-патриотического воспитания***

#### ***Личностные:***

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование устойчивого внимания, аккуратности, целеустремленности, умение работать в группе, доброжелательно относиться друг к другу;
- умение разумной организации своего свободного времени, сделать свой труд общественно значимым;
- развивать самодисциплину, настойчивость, умение работать отделением (группой), взаимопомощь.

#### ***Метапредметные:***

- развивать интерес к военной технике и оружию;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать интерес и любовь к Родине.

### ***1.3. Содержание программы***

#### **I. История создания клуба**

История создания клуба, ее лидеры и достижения. Распределение обязанностей в клубе. План подготовки .

#### **II. Основы вопросы туризма и выживания.**

Рассмотрение вопросов личной и групповой безопасности, взаимопомощи, взаимоуважения. Правила подбора одежды и обуви, распределение переносимого имущества и выполнение личных обязанностей в группе. Личная экипировка участников походов в зависимости от сезонов года.

Особенности экстремальных ситуаций в природе, психологическое противостояние одиночеству. Способы добычи животной пищи в природе, питание растениями, съедобные и ядовитые растения. Особенности экстремальных ситуаций в природе, психологическое противостояние одиночеству, безвыходность ситуации.

Техника валки леса, заготовка сухих дров в любых условиях, опознание сухостоя в зимнее и весеннее время. Энергоемкость разного вида древесины и удобство использования на природе. Обязательное и желаемое имущество. Перечень группового имущества (Проживание, приготовление пищи, переправы, движение) и его эксплуатация и обслуживание. Расположение вещей в рюкзаке в зависимости от веса, сохранение в сухом состоянии и постоянной потребности.

Выбор места под палатку. Техника установки, ремонт и техническое обслуживание – каркасных, шатровых, домиков. Методика устройства временных жилищ в летний сезон, основные технические требования и используемые подручные средства. Виды временных жилищ и укрытий зимой, необходимые подручные средства

Основные и дополнительные виды костров: колодец, камин, охотник, решетка, нодья, ленивый, звездный, дакота, шалаш, крот, полинезийский, крест, таежный, крыша, заборчик. Выбор места для кострового бивака. Устройство костровища. Разжигание костра. Поддержание костра. Виды страховочных систем, их использование и работа с карабинами. Способы прохождения параллельных веревок, бабочки, навесной переправы. Наведение переправы (навесной и бревна). Подготовка к практической части. Правила прохождения: паутины, ромба,

качающегося рукохода. Правила прохождения: узкий лаз, бурелом, переправа по бревну и наклонному бревну, паутины, качающегося рукохода. Наведение навесной переправы. Организация навесной переправы, наклонной переправы, страховка пострадавшего. Спортивный туризм с элементами поисково-спасательных работ.

Поиск воды, способы ее добычи и сохранение. Техника очистки воды. Способы добывания огня с помощью: линз, камня, трения и марганца. Разнообразие веревок по техническим данным, выдерживаемые нагрузки и возможные их применения в соответствии с техническими характеристиками.

Применение узлов и способы их завязывания: прямой, восьмерка, булинь, схватывающий, стремя, встречный, грейпвайн, академический. Узлы для связывания веревок, привязочные узлы и специальные узлы.

Устройство компаса и пользование им. Топографические и географические карты. Общие сведения, основные точки и линии, горизонтальное положение, план и карта. Основные определения и понятия, рельеф местности и основные разновидности местности. Масштаб карты, численный и линейный масштаб, перевод линейных масштабов из одних мер в другие, условные знаки. Условные знаки, используемые на них. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Измерение расстояний с помощью резервной линейки и циркуля. Измерение азимутов с помощью транспортира компаса и линейки. Чтение карт и выстраивание маршрута движения по словесному описанию. Измерение углов, определение расстояний, определение высоты местных предметов и определение ширины реки. Способы определения своего местонахождения по карте и по компасу. Определение времени суток по природным признакам. Правила выдерживания движения по маршруту с помощью шагов, глазомера. Психологическая уравновешенность.

Виды водных плавательных средств, их преимущества и недостатки. Составные части байдарок, их назначение и правила из эксплуатации.

Изучение знаков временной маркировки на местности и знаков спасения «земля-воздух». Изучение флажкового семафора и азбуки Морзе.

Изучение правил туристического многоборья по В. В. Теплоухову. Изучение правил туристического многоборья по В. В. Теплоухову.

### **III. Историко-краеведческие вопросы**

Исторические корни формирования Российской государственности, вражда Князей и объединение Руси. Краткий обзор основных воин России в дореволюционное время: Ледовое побоище, Куликовская битва, Крымские войны. Подвиги и достижения Суворова, Кутузова, Ушакова, Нахимова. Российская армия на разных этапах исторического развития России. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Партизанское движение. Трагедия Хатыни. Тыл, оккупация, сопротивление СССР в годы ВОВ. Партизанское движение. Трагедия Хатыни. Тыл, оккупация, сопротивление СССР в годы ВОВ. Современная Российская армия. Дни воинской славы России. Боевые традиции Русской Армии

Нижегородские и арзамасские церкви, размещение, состояние и описание, исторические справки. Культурное и историческое наследие. Политика государства и репрессии в 1937-39 годах. Состояние военной мысли и вооружения к 1940 – 1941 годам. Идеология, цель, мужество и вера – трагедия в судьбах и лицах. Первая и вторая Чеченская компании. Судьбы людей и политика властей. 1 и 2 Чеченские кампании.

### **IV. Медицинская подготовка**

Состав и значение лекарственных препаратов, функции медицины в походе. Значение первой мед. Помощи и правила оказания.

Причины возникновения мозолей и потертостей во избежание их появления и способы ПМП. Травмы и их виды. Приемы оказания первой доврачебной помощи и самопомощи. Профилактика травматизма в природных условиях.

Методы оказания ПП в условиях автономии. Отработка практических навыков оказания первой помощи. Расход энергии при видах деятельности, суточная потребность в ккал. Энергетическая ценность продуктов питания, распределение пищевого рациона в течение суток.

Причина пищевых отравлений и ПМП в походе.

Причины теплового и солнечных ударов, оказание ПМП в условиях похода. Виды кровотечений, остановка кровотечения, наложение повязок. Виды ран и их особенности, ПМП при ранениях. ПМП при прекращении сердцебиения, непрямой массаж сердца, запуск работы сердца. Особенности обмороков, способы оказания ПМП, предотвращение повторных обмороков.

Понятия об ушибах, вывихах, растяжениях, ПМП. Понятие о переломах костей, мобилизация конечностей, способы транспортировки пострадавшего. Оказание ПМП при утоплении, искусственная вентиляция легких.

Оказание доврачебной помощи, изготовление носилок из подручных средств, переноска пострадавшего. Оказание доврачебной помощи, изготовление носилок из подручных средств, переноска пострадавшего в одиночку, вдвоем, на носилках. Приемы транспортировки пострадавшего на склонах 30-45° с использованием носилок и волокуш. Отработка приемов подъема и спуска пострадавшего на вертикальном склоне.

Лекарственные растения Владимирской области, их применение. Опасность применения ядовитых растений.

## **V. Военная подготовка**

### **1. Строевая подготовка**

Изучение Строевого Устава ВС РФ. Отработка строевых приемов на основе устава. Понятие о строевых элементах и управление ими. Построение в строй, строевая стойка и выполнение команды «вольно, разойдись». Выполнение поворотов на месте: налево, направо, кругом. Приведение внешнего вида формы в соответствии с уставом и выполнение команды «Заправиться». Расчет в строю после построения на 1-2, 1-3, по порядку. Выполнение поворотов в движении. Перестроения подразделений из одной в две и три шеренги, смыкание и размыкание строя. Выполнение строевых приемов: поворот направо, поворот налево, правое, левое плечо вперед марш, разворот кругом. Выполнение воинского приветствия при прохождении строем и ответное приветствие выше стоящему начальству.

### **2. Огневая подготовка**

Изучение современного вооружения и техники ВС РФ. Изучение ТТХ и устройства стрелкового оружия. Изучение материальной части автомата Калашникова и технические характеристики. Разновидности автомата Калашникова. Автомат Шпагина (ППШ), 7.62 мм ручной пулемет, ручной противотанковый гранатомет, назначения, боевые свойства и устройство. История создания, технические характеристики, назначение и устройство винтовки Бердана, винтовки Мосина и снайперской винтовки Драгунова.

Тренировочное занятие по стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета. Отработка навыка сборки и разборки автомата Калашникова. Правила изготовления к стрельбе, положение винтовки и техника безопасности при стрельбе. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули, отдача оружия, наводка и ее элементы. Виды прицелов и правила прицеливания с прицелов с открытым, диоптрическим и оптическим прицелом. Определение средней точки попадания. Практические стрельбы из стрелкового оружия. Оборудование огневых позиций. Выбор ориентиров, маскировка на местности. Владение способами подготовки к стрельбе (лежа, стоя, с колена, из-за укрытия). Ручные осколочные гранаты, назначение, боевые свойства и приемы метание.

### **3. РХБЗ**

Изучение современных средств массового поражения, высокоточного оружия. Способов защиты от данных видов оружия. Классификация СИЗ. Назначение, классификация, принципы действия, возможности табельных средств. Простейшие и подручные средства. Отработка практических навыков использования средств индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Отработка практических навыков в использовании средств защиты кожи (ОЗК, Л-1, защитный комбинезон). СИЗ кожи. Отработка практических навыков в использовании средств защиты кожи (ОЗК, Л-1, защитный комбинезон). Приборы химической разведки. АХОВ и ОВ. Принципы работы приборов химической разведки. Приборы радиационной разведки. Виды

ионизирующих излучений, методы обнаружения. Приборы химической разведки для определения АХОВ. Принципы работы приборов. Методика подбора противогаза и техника его одевания на себя и пострадавшего. Использование и техника одевания ОЗК в виде накидки, плаща и комбинезона. Нормативы и допускаемые ошибки. Техника Л-1. Тренировочное занятие по надеванию ОЗК.

#### **4.Тактическая подготовка**

Сущность тактики. Современный бой. Действия солдата в бою. Оборона и нападение. Характеристика современного боя, виды общевойскового боя, маневр в бою, боевые действия ночью. Обязанности солдата в бою, передвижение солдата в бою, преодоление инженерных заграждений. Отработка навыков передвижения солдата по полю боя, создания фортификационных сооружений. Порядок движения, действия малой группы на территории противника, общение внутри группы с помощью знаков. Обязанности солдата в бою, передвижение солдата в бою, преодоление инженерных заграждений. Ручные осколочные гранаты, назначение, боевые свойства и приемы метание. Характеристика современного боя виды общевойскового боя. Понятие о походном, боевом и предбоевом порядках. Обязанности солдата в бою, передвижение солдата и преодоление препятствий. Выбор места для стрельбы, самоокапывание и маскировка. Выдвижение на рубеж атаки, преодоление зараженных участков. Выдвижение на рубеж атаки, преодоление зараженных участков. Преодоление инженерных заграждений преодоление участков, зараженных радиоактивными веществами. Техника защиты от удара ногой снизу, бокового удара ногой, от удара рукой и ногой.

#### **5. Основы рукопашного боя**

Юридические основы самозащиты и о превышение самозащиты. Определение, классификация, фазы рукопашного боя. Основные принципы выведения противника из равновесия. Рабочая стойка, перемещение в стойке. Нижняя акробатика, перекаты влево и вправо, кувырки, перемещение в нижней стойке. Техника защиты от прямого удара, бокового удара и удара рукой снизу. Техника защиты от удара ногой снизу, бокового удара ногой, от удара рукой и ногой. Освобождение от захватов за кисти рук, за одежду локтевых суставов, за корпус, ног спереди и сзади. Техника защиты от удара рукой в голову и в живот. Техника защиты от удара ногой снизу, бокового удара ногой в верхнюю часть корпуса. Техника защиты от нападающего с ножом и пистолетом. Освобождение от захватов за кисти рук. Освобождение при захвате за одежду локтевых суставов и при захвате шеи спереди и снизу. Освобождение от захватов за корпус спереди, сзади, некоторые способы защиты от захватов ног.

#### **6. Символы воинской чести.**

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена и почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Современная Российская символика, история Российских наград. Ордена и медали царской России, Советского Союза и современной России.

#### **7.Основы военной службы**

Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Воинская дисциплина, субординация. Воинские звания и должности.

Суточные наряды. Отработка действий суточного наряда в различных ситуациях.

#### **VI. Физическая подготовка**

Упражнения с набивными мячами, гантелями, с дисками от штанги. Упражнения, отягощение массой собственного тела. Упражнение для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц туловища. Упражнения для мышц ног. Спортивные и подвижные игры. Равномерный длительный бег (1-3 часа) при частоте сердечных сокращений 130-150 уд./мин. Длительный кроссовый бег (1-2 ч) при частоте сердечных сокращений 155-165 уд./мин. Длительный кроссовый бег (20 мин.-1 час) при частоте сердечных сокращений 155-165 уд./мин. Бег на 1 км. Развитие общей и скоростной выносливости. Бег на 3 км. Развитие общей и скоростной выносливости. Бег на 5 км. Развитие общей и скоростной выносливости. Упражнения с преимущественной направленностью на развитие выносливости.

## VII. Реализация проектов, участие в турслетах и соревнованиях.

Однодневные пешие походы. Техника и тактика летнего и зимнего туризма

### Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1. Организационные вопросы на год.	2	2	<b>4</b>
2. Основные вопросы туризма	5	5	<b>10</b>
А) Технические вопросы водного туризма	2	2	4
Б) Медицинская подготовка	3	3	6
3. Историко-краеведческие вопросы	8	-	<b>8</b>
А) Боевая слава России	8	-	8
4. Военная подготовка	6	14	<b>20</b>
А) Личная безопасность в условиях захвата в плен	1	1	2
Б) Огневая подготовка	1	4	5
В) РХБЗ	-	2	2
Г) Технические показатели современного оружия	2	-	2
Д) Тактическая подготовка	1	1	2
Е) Основы рукопашного боя	1	6	7
5. Поисково-спасательные работы в условиях автономии	3	5	<b>8</b>
6. Физическая подготовка	-	10	<b>10</b>
7. Реализация проектов, участие в соревнованиях	-	8	<b>8</b>
А) Турслет	-	3	3
Б) смотр-конкурс ВПК Владимирской области Владимирская школа безопасности	-	3	3
Итого:	24	44	68

#### 1.4 Планируемые результаты

В результате учебно-воспитательной работы, проводимой на занятиях, учащиеся должны **знать:**

- особенности идеологического противоборства на современном этапе;
- организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение;
- Т.Т.Х основных образцов вооружения и техники армий России и иностранных армий.
- материальную часть автомата Калашникова;
- правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- устройство ручных гранат и правило пользования ими;
- основные положения (ОВУ), общевоинских уставов ВС РФ;

**уметь:**

- выполнять строевые приёмы без оружия;
- действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;
- стрелять из пневматического оружия, автомат Калашникова;
- метать гранаты на дальность и точность;
- ориентироваться на местности различными способами;
- вести наблюдения при действии в составе НП;
- выполнять нормативы ЗОМП;
- оказывать первую медицинскую помощь.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Условия реализации программы

#### 2.1.1 Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Плакаты по устройству: 7,62 мм автомат Калашникова	2
	5,6 мм малокалиберная винтовка	2
2.	Комплект плакатов по теме «ЗОМП»	1
3.	Противогазы	40
4.	Общевойсковые защитные комплекты	7
5.	Респираторы	20
6.	ВПРХ	1
	ДП-5В	1
7.	Компасы	26
8.	Макеты ручных гранат	3
	мин	2
9.	CD-диски по программе	2
10.	Палатки 4-х местные	4
11.	Коврики туристические	6
12.	Спальные мешки	6
13.	Одеяла 2-х слойные	8
14.	Ножовка	1
15.	Котелок 8 л.	1
16.	Топор	1
17.	Рюкзаки туристические	3
18.	Фляга 50 л.	2
19.	Винтовка пневматическая МР-512	3
20.	Пистолет Пневматический	1
21.	Каска Армейская	1
22.	Лопатки саперные	5
23.	Форма парадная	18
24.	Форма полевая	14
25.	Спасательный круг	1
26.	Медицинская сумка	1
27.	КЯ -56	1
28.	СТП – 66	1
29.	ММГ-АК-74	1
30.	Винтовка пневматическая ИЖ	2
31.	Страховочная система	6
32.	Карабины стальные автоматические	12
33.	Восьмерка	1
34.	Столик туристический	3
35.	Стулья туристические	11
36.	Веревка 40м	1
37.	Веревка 20 м	1
38.	Тренажеры спортивные	5
39.	Боксерская груша	2
40.	Карты топографические	2
41.	Боксерская груша	2

42	Карты топографические	2
43	Аптечка первой помощи	1
44	Проектор	1

### 2.1.2. Информационное обеспечение.

- В.И. Лутовинов, В.В. Новиков, портал «Патриотика.ру»
- <http://www.stjag.ru/new.php?nid=29699>
- Учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания — Стяг
- <http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN/>
- <http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN/>
- раздел «Патриотическое воспитание» сайта Росмолодежь Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ
- <http://www.patriot-rf.ru>
- Государственное учреждение «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр)
- <http://www.patriot-rf.ru>
- Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр)
- <http://www.patriotika.ru/node/20> — Патриотика и геополитика
- <http://www.pobeda.ru/content/view/10103/143/>
- Синодальный Отдел Московского Патриархата по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями
- <http://www.pobeda-60.ru>
- Российский комитет ветеранов войны и военной службы
- <http://adygheya.minobr.ru/index.php?razd=4&podrazd=23&f=2>
- [http://gorodbryansk.info/life/2007/05/29/zarniza\\_final/](http://gorodbryansk.info/life/2007/05/29/zarniza_final/)
- <http://www.fadm.gov.ru/regionmain/region29/suborg/skcpv.php>
- <http://komi.e-adres.ru/descr/60136239/>
- <http://kostry.nspt.ru/node/279>
- <http://minmolrk.narod.ru/molod/molod.htm>
- <http://mol-rm.13rus.ru/mrnc.php>
- [http://mdmst.tatar.ru/rus/info.php?id=6431&department\\_id=17974](http://mdmst.tatar.ru/rus/info.php?id=6431&department_id=17974)
- <http://mon95.ru/content/view/25/61/>
- <http://otechestvo.ipian.kazan.ru/METHOD/main.htm>
- [http://pobeda.gov.karelia.ru/Docs/otchet\\_patr.html](http://pobeda.gov.karelia.ru/Docs/otchet_patr.html)
- [http://pobeda.karelia.ru/veteran1\\_p.html](http://pobeda.karelia.ru/veteran1_p.html)
- <http://vologda-oblast.ru/main.asp?V=897&LNG=RUS>
- [http://www.astnet.ru/index.php?content=articles&cat\\_id=144&article\\_id=205](http://www.astnet.ru/index.php?content=articles&cat_id=144&article_id=205)
- <http://www.mgopu.ru/dmp/regions.htm#orenburg>
- <http://www.molodezh40.ru/>
- <http://www.monrb.ru/sc/news2lg.php?lng=russ&sid=1038#id1038>
- <http://www.pokomi.ru/catalog/community/detail.php?ID=6980>
- <http://www.riadagestan.ru/news/2007/12/09/60641/>
- <http://www.rsva-ural.ru/library/mbook.php?id=595> — текст
- <http://www.ruschamber.net/card.php?cat=61588&pcat=19&refer-er=membone>
- <http://www.stjag.ru/new.php?nid=29276>
- <http://www.stjag.ru/new.php?nid=30669>

- [http://www.uokchr.ru/doum\\_patriot.php](http://www.uokchr.ru/doum_patriot.php)
- <http://www.stjag.ru/new.php?nid=30547>
- <http://www.sakhaedu.ru/index.php?newsid=254>

### **2.1.3 Кадровое обеспечение**

Педагог высшей квалификационной категории преподаватель-организатор ОБЖ Землянский Андрей Анатольевич, аттестация январь 2016г.

### **2.2 Формы аттестации**

Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в формах дидактической игры и выполнения творческой практической работы. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития: фронтальный опрос, викторина, беседа, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, самооценка выполненной работы, конкурс, выставка.

Формами промежуточной аттестации являются: игра, викторина, выполнение практической работы. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в течение полугодия или учебного года в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год с 15 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля.

Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень - 1 балл, средний уровень – 5 баллов, высокий уровень – 10 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение № 2).

Критерии и показатели результативности и обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год:

- согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающиеся переводятся на следующий год обучения;
- обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития по дополнительной

общеразвивающей программе), могут быть переведены или оставлены для повторного курса обучения по согласованию с родителями (законными представителями).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Варяг», проводится с 15 по 30 мая в соответствии с Критериями к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе - мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме соревнований по военно-прикладным дисциплинам.

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся.

### **2.3. Оценочные материалы**

- Учебная школьная часть проходит в учебном заведении (в классе, в спортивном зале) в течение учебного года.
- Учебная практическая часть проходит в полевых условиях в период с сентября по март.
- Зачетная часть с элементами обучения проводится в природных условиях в период многодневных полевых выходов. В период сдачи зачетов члены клуба, не имеющие достаточной подготовки к прохождению данных частей, имеют практическую возможность пройти обучение, путем стороннего визуального наблюдения и информационного комментирования с получением практических знаний по изучаемым разделам.
- Экспедиционная часть проходит в летний период времени, нацелена на активный тематический отдых, сбор новой краеведческой информации, изучение природно-ландшафтных особенностей изучаемой местности.
- Соревновательная часть. Клуб по возможности принимает участие в соревнованиях, проводимых всевозможными организаторами, а также организует и проводит внутриклубные соревнования текущего момента.

#### **Оценка результатов.**

В ходе работы с подростками оценка их деятельности и достижений складывается в систему личностного роста членов группы. Система личностного роста выстраивается по нескольким направлениям с достижением в конечном счете общей структуры присвоения званий в группе. Все направления как возможные пути достижения цели соответствуют полноценным понятиям патриотизма и являются неотъемлемой частью целостной работы с подростками.

1) Направление: через посещение походов, экспедиций и прочих мероприятий всем участникам группы присваивается по итогам проведения мероприятия баллы, оцениваемые исходя из сложности мероприятия и суммируются километры.

- за однодневный поход – 1 балл
- При посещение каждого последующего мероприятия с преодолением расстояний – членам группы прибавляются новые километры. При накоплении 100 км курсанту присваивается следующий имеющийся уровень.

2) Направление: В ходе проведения практических занятий, походов, экспедиций и лагерей участники группы по желанию сдают практические зачеты по изученным темам.

- По теоретическим (история, краеведение) – сдают теоретический зачет.
- По темам имеющим отношение к практике сдаются практическая часть отработанного материала.
- По ОФП сдаются нормативы по физической подготовке.
- По основам рукопашного боя – организуется проверочный бой с использованием макетов (резиновые или деревянные оружия).
- Занять в составе команды призовое место в военно-спортивных играх «Зарница», военно-спортивном троеборье, слет военно-патриотических клубов Владимирской области, «Юный пожарный», «Безопасное колесо».

## **2.4. Методические материалы**

### **2.4.1. Методы обучения**

По характеру познавательной деятельности на занятии выделяются методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемного обучения.

Наиболее эффективный метод проблемного обучения, его использование и опора на творческую установку создают возможность плодотворного объединения принципов традиционного и развивающего обучения. Среди методов проблемного обучения выделяют следующие: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

**Алгоритм метода «Проблемное изложение»:**

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- раскрытие противоречий;
- показ хода решения;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

**Алгоритм метода «Частично-поисковый»:**

- постановка учителем проблемы;
- создание педагогом проблемной ситуации;
- Самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

**Алгоритм метода «Исследовательский»:**

- конструирование педагогом творческого задания;
- вычленение учащимися проблемы и заложенных в ней противоречий;
- формулирование учащимися задачи и путей её решения;
- самостоятельное решение учащимися задачи.

**Типы занятий:**

- формирования новых знаний;
- обучения умениям и навыкам;
- закрепления умений;
- повторения и обобщения знаний;
- проверки и учёта знаний и умений;
- комбинированный.

Тип занятий изобразительным искусством, как правило, комбинированный, сочетающий различные педагогические средства, методы и приёмы работы и направленный на решение сразу нескольких дидактических задач. Элементы его структуры динамичны и подвижны, их последовательность и присутствие зависит от выбранных методов достижения цели занятия, характера передачи и освоения учебного материала, вида изобразительной деятельности.

### **2.4.2. Формы организации учебного процесса**

**Формы организации:** занятие, семинар, зачет, консультация, практика, выставка, экскурсия, мастер-класс.

**Индивидуальные формы:** консультация, зачет, просмотр работ;

**Формы взаимодействия:** субботник, групповые конкурсы, смотры, конференции, кооперативные формы (в том случае, когда цель достигается путем распределения функций между учащимися). Занятие длительностью 40 (80) минут является основной формой обучения.

### **2.4.3. Педагогические технологии**

Педагогические технологии обеспечивающих планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;

- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **2.4.4. Алгоритм учебного занятия**

##### ***Основные звенья (этапы) занятия:***

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися.
10. Подведение итогов занятия.

#### **2.5.1. Список литературы для педагога**

1. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» М. Просвещение 2016г.
2. В.Н. Сингаевский «Военно-государственные символы России» М.:АСТ ; СПб.: Полигон 2008г.
3. П.А. Куруева «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.Просвещение 1988г.
4. В.Г. Бубнов «основы мед.знаний» 9-11кл М:АСТ-ЛТД 2006г.
5. О.В. Павлова «ОБЖ. Автономное существование в природных условиях. 9 класс: элективный курс. Волгоград: учитель 2007
6. А.Г. Маслов «подготовка и проведение соревнований учащихся «школа безопасности»
7. И.А. Бубнов, А.И. Кремов, С.И. Филимонов «Военная топография» военное издательство министерства обороны СССР м.1993г
8. М.И. Гоголев «методическое пособие по медико-санитарной подготовке» М. Просвещение, 1985г.
9. В.Д. Серых «Воинские ритуалы» М. Военные издательство 1986г.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Общевоинские уставы ВС РФ М: Эксмо, 2019г.
2. М.В. Головачев, Н.Ф. Мухамадиев «Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря» НГТУ – Н.Новгород, 2001г.
3. Е.В. Пчелев «Государственные символы России» М. Русское слово 2003г.
4. И.В. Моисейко «Государственная символика России» ЦНСО Москва 2003г.
5. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнов «Основы медицинских знаний» 9-11 класс М. АСТ-ЛТД 1997г.

6. Е. Швецов «Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных условиях» М: АСТ: Астрель, 2007г.
7. А.И. Одинцов «учебное пособие по начальной военной подготовке» Издательство ДОСААФ М: 1971г.
8. А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин и др «Начальная военная подготовка» 9-10 кл. М: Просвещение 1985г.

## Приложения № 1

### МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка.</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>2 - 6 7 - 14 15 - 20</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>3 - 10 11-22 23-30</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка.</b>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место  3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям  Аккуратность и ответственность в работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).  Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10  1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>9-30 31-62 63-90</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>до 46 47-98 99-140</b>

## Приложение № 2

### МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
<b>I. Организационно-волевые качества.</b>			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности организационно-волевых качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 3 4 – 15 16 - 30</b>
<b>II. Ориентационные качества</b>			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности ориентационных качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3 – 10 11 - 20</b>
<b>III. Поведенческие качества</b>			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10

3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности поведенческих качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3 – 10 11 - 20</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>0 – 7 8 – 37 38 - 70</b>